

RELATÓRIO DE CURSO

SUMÁRIO EXECUTIVO DE CARATERIZAÇÃO DE FUNCIONAMENTO DE TODAS AS UNIDADES CURRICULARES DO CURSO

ANO LETIVO 2012/ 2013

Curso: Mestrado em Ensino de Dança (2ª edição)	
Semestre letivo: 1º	Semestre Curricular: 1º

1. Resumo das UC's

Número total de UC's	7
Número de UC's classificadas com "nada a assinalar"	3
Número de UC's com "situação relevante positiva"	4
Número de UC's com "situação relevante negativa"	0
Número de UC's com "comentário" não considerado situação relevante	3

2. Resumo das situações relevantes

Lista de todas as UC's, situações dos vários relatórios e validação dos planos de melhoria.

História da Educação Contemporânea	Situação Relevante Positiva	x
	Situação Relevante Negativa	-
	Número de UC's com "comentário"	x
<u>Situação Relevante Positiva:</u> No Relatório do Docente Responsável é mencionado: "Planeamento e lecionação de conteúdos específicos, em função dos interesses dos discentes e dos objetivos específicos do Curso de Mestrado em Ensino de Dança." <u>Situação Relevante Negativa:</u> Não foi identificada nenhuma situação relevante negativa. <u>"Comentário" não considerado situação relevante:</u> Os estudantes assinalam: "Excelente relação pedagógica com os alunos. Excelente metodologia aplicada, esclarecimento de questões levantadas e respetivo debate. Projeção de slides ajudando a organizar e sistematizar de forma muito clara a matéria."		
Validação do plano de melhoria:	Não se aplica	

Investigação em Educação I	Situação Relevante Positiva	x
	Situação Relevante Negativa	-
	Número de UC's com "comentário"	x
<u>Situação Relevante Positiva:</u> O docente considera que: Os estudantes apresentam uma avaliação global muito positiva a valorização demonstrada na total disponibilidade para acompanhar o trabalho desenvolvido pelos estudantes. <u>Situação Relevante Negativa:</u> <u>"Comentário" não considerado situação relevante:</u> No relatório de discência os estudantes mencionam o seguinte: <i>"Excelente relação pedagógica com os alunos. Excelente metodologia aplicada, esclarecimento de questões levantadas e respetivo debate. Projeção de slides ajudando a organizar e sistematizar de forma muito clara a matéria. Excelente planeamento ao nível da realização de trabalhos para avaliação."</i> , da relação pedagógica estabelecida, e no seu âmbito a minha e da (ii) adaptação metodológica à especificidade do grupo, com margem para a tomada de opções pessoais face ao conjunto de possibilidades possíveis inicialmente exposto.		
Validação do plano de melhoria:	Não se aplica	

Metodologias e Didáticas da Dança Clássica I	Situação Relevante Positiva	x
	Situação Relevante Negativa	-
	Número de UC's com "comentário"	x
<u>Situação Relevante Positiva:</u> No relatório do Docente Responsável expõem-se o seguinte: "Identifica-se globalmente como situação relevante positiva o facto de haver apoio incondicional nas dúvidas dos alunos, bem como o planeamento e leccionação em função dos interesses dos discentes e dos objectivos da disciplina." No relatório de Discência no que respeita à professora Vanda Nascimento é referido: <i>"Excelente relação pedagógica, muito presente, e preocupada. Relação das matérias da unidade curricular, sempre relacionadas com a disciplina base do Mestrado. Apoio incondicional nas dúvidas dos alunos. Planeamento e leccionação de conteúdos específicos, em função dos interesses dos discentes e dos objetivos específicos da disciplina."</i> No relatório de Discência no que respeita à professora Vera Amorim é referido: <i>"Relação das matérias da unidade curricular, sempre relacionadas com a disciplina base do Mestrado. Apoio incondicional nas dúvidas dos alunos. Planeamento e leccionação de conteúdos específicos, em função dos interesses dos discentes e dos objetivos específicos da disciplina."</i> <u>Situação Relevante Negativa:</u> Não foi identificada nenhuma situação relevante negativa. <u>"Comentário" não considerado situação relevante:</u> No relatório de Discência no que respeita à professora Vanda Nascimento é referido: <i>"Excelente relação pedagógica com os alunos. Excelente metodologia aplicada, esclarecimento de questões colocadas e respetivo debate. Sistematização da matéria de forma muito clara. Excelente relação pedagógica e apoio incondicional aos alunos."</i> No relatório de Discência no que respeita à professora Vera Amorim é referido: <i>"Relação pedagógica a melhorar com os alunos. Boa metodologia aplicada, esclarecimento de questões levantadas e debate. Sistematização da matéria de forma bastante clara e sucinta. Relação das matérias da unidade curricular, sempre relacionadas com a disciplina base do Mestrado."</i>		
Validação do plano de melhoria:	Não se aplica	

Metodologias e Pedagogias da Dança Contemporânea I	Situação Relevante Positiva	-
	Situação Relevante Negativa	-
	Número de UC's com "comentário"	x
<u>Situação Relevante Positiva:</u> Não foi identificada nenhuma situação relevante positiva <u>Situação Relevante Negativa:</u> Não foi identificada nenhuma situação relevante negativa: <u>"Comentário" não considerado situação relevante:</u> No relatório de Discência no que respeita à professora Cristina Graça é referido: <i>"Boa relação pedagógica com os alunos. Boa metodologia aplicada, esclarecimento de questões levantadas e respetivo debate. Organização da matéria de forma sistemática e clara."</i> No relatório de Discência no que respeita ao professor Luís Carraça é referido: <i>"Boa relação pedagógica com os alunos. Esclarecimento de questões levantadas e respetivo debate. Organização da matéria de forma clara. Deveria trabalhar-se um pouco mais ao nível das pedagogias."</i>		
Validação do plano de melhoria:	Não se aplica	

Metodologias e Pedagogias da Dança Criativa I	Situação Relevante Positiva	x
	Situação Relevante Negativa	
	UC com "comentário"	X
<u>Situação Relevante Positiva:</u> Com base no relatório de discência e de acordo com o enunciado como situação relevante em que os alunos mencionam: <i>"Excelente metodologia aplicada, esclarecimento de questões colocadas e debate. Sistematização da matéria de forma muito clara e efetiva. Excelente relação pedagógica e apoio incondicional aos alunos."</i> Na sequência do mesmo relatório é-nos apresentado como Situação Relevante Positiva os seguintes comentários: <i>Objetivos claros e transparentes das formas de avaliação. Exposição clara e muito organizada dos conteúdos programáticos Apoio incondicional aos alunos. Planeamento e lecionação da unidade curricular de forma brilhante.</i> Apesar de não haver qualquer distinção entre a atividade desenvolvidas por os dois docentes, que lecionaram tempos de lecionação distintos (Ana Silva Marques-Docente Responsável-50h e Professor Fernando-Outro Docente Crespo-10h), considera-se que os comentários apresentados pelos discentes são primordiais no que respeita à evidência do adequado desenvolvimento e funcionamento da UC. Fazendo o reforço destas evidências dos estudantes a professora Ana Marques no seu relatório de docência corrobora estes indicadores a partir da sua classificação das condições de ensino aprendizagem, autoavaliação e comentários apresentados verificando-se uma total correspondência no que diz respeito aos aspetos considerados como situação relevante positiva. <u>"Comentário" não considerado situação relevante:</u> <i>Excelente metodologia aplicada, esclarecimento de questões colocadas e debate. Sistematização da matéria de forma muito clara e efetiva. Excelente relação pedagógica e apoio incondicional aos alunos.</i> Apesar de não terem sido evidenciados quaisquer aspetos considerados como menos positivos ou negativos no relatório de discência, no que respeita à autoavaliação na docência, o professor Fernando Crespo considera que o seu grau de satisfação com o seu desempenho na UC como sendo inadequado justificando esta situação com o seguinte comentário: <i>"A pouca disponibilidade do docente não possibilitou a criação de material didático adequado ao programa da UC."</i>		
Validação do plano de melhoria:	Validado como Adequado, de acordo com o Relatório da Comissão de Curso	

Neuropsicologia do Movimento I	Situação Relevante Positiva	-
	Situação Relevante Negativa	-
	UC's com "comentário"	x
<u>Situação Relevante Positiva:</u> Não foi identificada nenhuma situação relevante positiva <u>"Comentário" não considerado situação relevante:</u> No relatório de discência é apresentado o seguinte comentário: <i>"Objetivos de avaliação bastante claros. Relação pedagógica nem sempre bem conseguida e por isso a melhorar. Objetivar de forma mais clara e sistemáticos os conteúdos programáticos."</i> No relatório do docente da UC é mencionado: "Aulas às 18:30 de Sexta feira, para estudantes que já trabalharam a semana..."		
Validação do plano de melhoria:	Validado como Adequado, de acordo com o Relatório da Comissão de Curso	

Psicopedagogia I	Situação Relevante Positiva	-
	Situação Relevante Negativa	-
	Número de UC's com "comentário"	x
<u>Situação Relevante Positiva:</u> Não foi identificada nenhuma situação relevante positiva <u>Situação Relevante Negativa:</u> Não foi identificada nenhuma situação relevante positiva <u>"Comentário" não considerado situação relevante:</u> No relatório de discência é apresentado o seguinte comentário: <i>"Excelente relação pedagógica com os alunos. Boa metodologia aplicada, esclarecimento de questões levantadas e respetivo debate. Deveria organizar-se a matéria de forma mais sistemática e clara."</i>		
Validação do plano de melhoria:	Não se aplica	

3. Comentário geral à análise de desempenho das UC's no Curso

De acordo com a análise dos dados recolhidos quer através dos vários relatórios previstos (relatórios dos docentes; dos responsáveis das diversas UCs; relatórios da discência e relatório da Comissão Científica do Curso), podemos afirmar o seguinte:

No que se refere às UCs previstas, da parte dos relatórios dos discentes não se apresentam situações revelantes negativas e maioritariamente se verificam indicadores de situações positivas.

No entanto, entendeu-se analisar as situações que não sendo negativas ou positivas suscitaram, por parte dos docentes e discentes, comentários.

Neste caso, verificaram-se duas avaliações negativas por parte dos docentes. Tiveram-se em conta os indicadores de melhoria e que foram validados pela Comissão Científica do Curso. Foram também registados os "comentários de melhoria elaborados pelos discentes.

4. Análise das ações conducentes à melhoria

a. Situações de melhoria – breve análise

No que respeita à identificação de situações que apesar de não terem sido consideradas com sendo relevantes negativas, mas que são apresentadas como comentários/sugestões de melhoria no relatório de Discência apresentam-se comentários que suscitarão uma breve análise por parte do Coordenador do Curso:

*“No que respeitas Relativamente à disciplina de **Metodologias e Didáticas da Dança Clássica 1** com a Doutora **Vera Amorim**, foi considerado pela turma a necessidade de corrigir e conseguir uma forma diferente de comunicação, sem deixar nos alunos receio de participar, medo de errar ou sentimentos de humilhação. O ambiente proporcionado em aula, nem sempre é o mais adequado para promover um ambiente de aprendizagem em que se espera ter um clima favorável ao desenvolvimento das aprendizagens com base na motivação e confiança por parte dos alunos.”*

Breve análise: A Problemática foi identificada e comunicada à professora que a partir do diálogo (com os estudantes) possibilitou uma maior relação dialógica com vista ao melhoramento desta problemática.

*“Relativamente à disciplina de **Metodologias e Pedagogias de Dança Contemporânea I** com o Professor **Luís Carraça**, foi considerado pela turma a necessidade de uma abordagem mais específica para que os alunos consigam fazer apontamentos mais claros e objetivos.”*

Breve análise:

Esta situação comunicada ao docente, com sugestão de definir estratégias de objectividade na leccionação dos conteúdos programáticos.

*“Relativamente à disciplina de **Neuropsicologia**, a turma considera necessário apoio com suporte digital, para que o discurso do professor se torne um pouco mais claro e os alunos consigam fazer os seus apontamentos de forma coerente.”*

Breve análise:

Faça aos comentários dos estudantes, sugere-se um esforço na criação de suporte informático de apoio que sirva de apoio aos estudantes e à exposição oral dos conteúdos – Expositiva com suporte digital.

No Relatório do Docente Responsável da Unidade Curricular de **Neuropsicologia de Movimento I**, apresenta-se o seguinte comentário “Aulas às 18:30 de sexta-feira, para estudantes que já trabalharam a semana...”

Breve análise:

Dado que o comentário não indica nenhuma solução nem indicador de melhoria, entendemos, qualquer modo, referir que, quer os estudantes quer o docente, têm conhecimento prévio da carga e da mancha horária que, foi elaborada de acordo com o nº de horas previsto e tendo em consideração as problemáticas e recomendações da 1ª edição do Curso de Mestrado que apontavam para a vantagem de aulas apenas no final da semana, minorando as incompatibilidades com a actividade profissional da maioria dos estudantes. Mais se alerta que foi feito um esforço no sentido de poder haver de duas em duas semanas um interregno nas aulas ao sábado.

No que respeita à identificação das situações de melhoria apenas foi apresentado um plano de melhoria no âmbito da Unidade Curricular de Metodologias e Pedagogias I, nomeadamente no Relatório do Responsável pela UC que menciona o seguinte:

Apesar de não terem sido evidenciados quaisquer aspetos considerados como menos positivos ou negativos no relatório de discência, no que respeita à autoavaliação na docência, o professor Fernando Crespo considera que o seu grau de satisfação com o seu desempenho na UC como sendo inadequado justificando esta situação com o seguinte comentário: “A pouca disponibilidade do docente não possibilitou a criação de material didático adequado ao programa da UC.” A Responsável da unidade Curricular no seu plano de acção menciona o seguinte: Para além das horas de leccionação do docente, destinadas na distribuição de serviço docente da U.C. (10 horas), o professor Fernando Crespo deverá ter em consideração que devem ser dispensadas horas quer de apoio aos alunos, quer horas de preparação de aulas que possibilitem disponibilidade necessária para a criação e cedência de material didático adequado ao programa da UC . de acordo com a proporção das horas letivas que lhe estão destinadas. Com vista à consecução do plano de acção a docente responsável apresenta a importância de se recorrer aos seguintes recursos: Recorrer ao uso informático para a criação de material didático eletrónico (scanner, links, power point, etc). Recorrer à entrega direta e presencial de material didático (entrega de fotocópias, referência de livro, capítulo ou link virtual, etc.). Recorrer ao uso eletrónico para a cedência de material didático (modele, mail da turma, mail pessoal do aluno).

Breve análise: A docente Responsável pela UC definiu indicadores de melhoria adequados e em concordância.

b. Identificação de recursos

c. Pontos fortes e pontos fracos do Curso

a) Pontos fortes	b) Pontos fracos
Pessoal docente qualificado e apostado na formação avançada e com vasta experiência na formação de professores de dança quer a nível do 1º Ciclo (pré-Bolonha) quer a nível do 2º Ciclo - Mestrado em Metodologias do Ensino de Dança; Exclusividade do Curso de Mestrado em Ensino de Dança, da ESD no que respeita à profissionalização de professores para o Ensino Especializado da Dança. Nº de candidatos que justificaram a abertura para o ano lectivo de 2013/14, de uma 3ª edição do MED; Resposta muito positiva da parte das Escolas Cooperantes para acolher os Estagiários (aumento do nº de protocolos) A avaliação Global do Curso, a partir das respostas ao questionário, elaborada pelos estudantes, situar-se maioritariamente nos itens Adequado e Muito Adequado, destacando-se a excelente relação entre professores e alunos e a ligação entre as UCs do curso contribuindo para a aquisição de competências adequadas ao Curso. A taxa de sucesso dos estudantes ser bastante elevada, situando-se na maioria das UCs, acima dos 89%.	O número reduzido de docentes, no 2º semestre e o envolvimento obrigatório de alguns docentes, nos dois ciclos de estudo - fruto da falta de financiamento e dos cortes orçamentais - que se traduz numa sobrecarga e dispersão de trabalho e implica: ▪ Recorrência aos mesmos docentes para leccionarem várias unidades curriculares; ▪ Sobrecarga de alguns professores que acumulam, para além da leccionação, cargos em Comissões Científicas e/ou em Órgãos de Gestão da ESD e, ainda, orientações de Estágio. ▪ A carga horária presencial ser considerável, face aos Mestrandos e Estagiários que, por um lado se encontram, maioritariamente, a exercer a docência nas Escolas Vocacionais de Dança e porque muitas delas se localizarem, fora de Lisboa. Consideramos, no entanto, que este será o grande desafio deste mestrado, na criação de estratégias diferenciadas na leccionação e, na criação e aplicação de material didáctico que possa colmatar a dificuldade das presenças em aula e na melhoria e optimização dos acompanhamentos aos estágios.

d. Sugestões/ Recomendações

Recomenda-se que os docentes tenham em consideração as situações positivas e menos positivas resultantes dos comentários apresentados e uma análise efectiva dos resultados dos Inquéritos específicos por UC e por docente, respondidos pelos estudantes.